

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΕΜΕΣΟΥ ΚΣτ'–ΠΑΝΑΓΙΑΣ ΤΡΙΧΕΡΟΥΣΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ: Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού ΚΣτ' – Παναγίας Τριχερούσας

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2017-2018

Αρ. Μαθητών/τριών: 432

Αρ. Εκπαιδευτικών: 33

Συνδεδετικός Εκπαιδευτικός: Κυριακία Κενεβέζου, Νάταλη Πολυβίου

Θεματική ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος στην οποία εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης:

- Παραγωγή και κατανάλωση

Πέρα από τις δύο βασικές θεματικές ενότητες θα εξεταστούν θέματα που προκύπτουν από άλλες θεματικές ενότητες και σχετίζονται άμεσα με το υπό μελέτη θέμα. Αυτές οι θεματικές ενότητες φαίνονται πιο κάτω:

- Βιοποικιλότητα
- Απορρίμματα

Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται.

- Εμφάνιση απορριμμάτων σε συγκεκριμένους χώρους (καντίνια, σχολική αυλή, γύρω από τους καλάθους αχρήστων, στις τουαλέτες).
- Ανάγκη για βελτίωση του συστήματος ανακύκλωσης απορριμμάτων στο Σχολείο.
- Ανάγκη για ορθολογική χρήση γραφικής ύλης και άλλων υλικών τόσο από μαθητές όσο και από εκπαιδευτικούς.
- Έλλειψη παιχνιδιών στη σχολική αυλή.
- Έλλειψη στεγασμένων χώρων.
- Απουσία χώρων πρασίνου και ξεκούρασης στο Σχολείο και γενικότερα στην περιοχή.
- Ανάγκη για απασχόληση παιδιών και εφήβων της περιοχής κατά τις απογευματινές ώρες.
- Απουσία στρατηγικής για ενημέρωση/ευαισθητοποίηση της κοινότητας σε θέματα που αφορούν την κυπριακή βιοποικιλότητα, μέσω της αξιοποίησης του βοτανόκηπου και λαχανόκηπου.

Θέμα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά

- Η σωστή διαχείριση των απορριμμάτων και η ανάπλαση της σχολικής αυλής (δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος που θα προωθεί την αγάπη προς το φυσικό περιβάλλον, τη χαρά και τη δημιουργικότητα).

Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;

Η σωστή διαχείριση των απορριμμάτων και η σύνδεσή τους με την ανάπτυξη καταναλωτικών συνθηκών με γνώμονα το περιβάλλον είναι ένα ζήτημα που αφορά τα παιδιά ως αυριανούς ενεργούς πολίτες αλλά και τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα. Μπορεί να αποτελέσει το πρώτο βήμα σε ένα πολυετές σχέδιο αειφόρου ανάπτυξης του Σχολείου. Επιπλέον, το πρόβλημα διαχείρισης των απορριμμάτων είναι πολύ έντονο στη συγκεκριμένη περιοχή και υπάρχει ανάγκη λήψης δραστηκών μέτρων για επίλυσή του.

Ακόμα, η δημιουργία χώρων πρασίνου στο Σχολείο (κήπος και λαχανόκηπος), παιχνιδιών αυλής, στεγασμένων χώρων, χώρων ξεκούρασης) θα βοηθήσει τα παιδιά να αγαπήσουν το φυσικό περιβάλλον, να απασχολούνται δημιουργικά κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, να ξεκουράζονται και να κοινωνικοποιούνται. Έχουν ανάγκη από ευκαιρίες για παιχνίδι, ελεύθερη έκφραση και κοινωνικοποίηση με συνομήλικούς τους.

Σκοπός: Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί, το βοηθητικό προσωπικό και η ευρύτερη κοινότητα τη σημασία της ορθολογικής διαχείρισης των απορριμμάτων αλλά κυρίως να αντιληφθούν τη σημασία της υιοθέτησης καταναλωτικών συμπεριφορών, ως βασικού παράγοντα μείωσης των απορριμμάτων, αλλά κυρίως προστασίας και διατήρησης των φυσικών πόρων και του περιβάλλοντος ευρύτερα. Απώτερη επιδίωξη μας είναι να εφαρμοστεί στο σχολείο ένα σχέδιο διαχείρισης απορριμμάτων, που θα αποτελέσει μοντέλο προς μίμηση για την κοινότητα και θα βοηθήσει να υιοθετηθούν στάσεις και συνήθειες που βοηθούν στην αειφόρο ανάπτυξη της κοινότητας με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των ιδίων αλλά και της τοπικής κοινωνίας.

Επιπλέον, όλοι οι πιο πάνω να συνεργαστούν για τη δημιουργία, το σεβασμό και τη διατήρηση ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος με τους χώρους που αναφέρονται πιο πάνω.

Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου:

Για μαθητές/τριες:

Γνώσεων:

- Να αποκτήσουν γνώσεις για βασικές περιβαλλοντικές έννοιες και έννοιες αειφόρου ανάπτυξης όπως απορρίμματα, διαχείριση απορριμμάτων, μείωση, επαναχρησιμοποίηση, κομποστοποίηση, ανακύκλωση, καταναλωτισμός, βιολογικά προϊόντα, φυσικοί πόροι κ.α.
- Να γνωρίσουν ποικίλους τρόπους διαχείρισης απορριμμάτων (ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση, μείωση, κομποστοποίηση, απόρριψη σε χωματερές, ΧΥΤΥ).
- Να μελετήσουν το ζήτημα του καταναλωτισμού και να το συνδέσουν με την αυξομείωση απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι.
- Να μάθουν μηχανισμούς ώστε να γίνουν σωστοί καταναλωτές.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τα φυτά που θα φυτέψουν στον κήπο και στο λαχανόκηπο του Σχολείου μας.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τη δημιουργία και τη διατήρηση ενός κήπου και ενός λαχανόκηπου.
- Να γνωρίσουν τοπικά προϊόντα της Κύπρου και να αντιληφθούν τη σχέση τους με το τοπικό φυσικό περιβάλλον.

Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης:

- Να αντιληφθούν ότι η απόρριψη υλικών στις χωματερές επιβαρύνει το περιβάλλον με ρύπανση του νερού, του εδάφους και του αέρα και υποβαθμίζει την περιοχή οικονομικά και κοινωνικά.
- Να διασυνδέουν τις καταναλωτικές τους συνήθειες με την αύξηση του όγκου των απορριμμάτων.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι η μείωση των απορριμμάτων (μείωση κατανάλωσης), η επαναχρησιμοποίηση, η ανακύκλωση και κομποστοποίηση υλικών συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων και των άλλων ζωντανών οργανισμών τόσο στο παρόν όσο και στο μέλλον (αειφορία) σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαφύλαξης των φυσικών πόρων και της προστασίας του περιβάλλοντος.
- Να κατανοήσουν ότι η αλλαγή στις καταναλωτικές τους συνήθειες μπορεί να συμβάλει στην προστασία του περιβάλλοντος σε πολλά επίπεδα (απορρίμματα, ενέργεια) και να επηρεάσει τη ζωή των ανθρώπων στον τόπο τους και σε άλλες χώρες.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία που έχει το φυσικό περιβάλλον στη ζωή τους.
- Να αγαπήσουν τα δέντρα, τα φυτά και τα λουλούδια και να εκτιμήσουν την αξία τους.
- Να εκτιμήσουν πόσα μπορεί να προσφέρει σε μια οικογένεια ένας λαχανόκηπος.

Δεξιότητων:

- Να συλλέξουν και να αξιολογήσουν πληροφορίες από διάφορες πηγές (πρόσωπα, τοπικές αρχές, διαδίκτυο, έντυπα, συσκευασίες προϊόντων).
- Να αξιοποιήσουν φωτογραφίες, γραφικές παραστάσεις και θεματικούς χάρτες για άντληση πληροφοριών.

- Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, σύγκρισης, μελέτης πεδίου, υποβολής ερωτήσεων.
- Να αναπτύξουν ικανότητες διαλόγου και συνεργασίας.
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικού μαγνητόφωνου, φωτογραφικής και βιντεοκάμερας ως μέσων λήψης και οργάνωσης πληροφοριών.
- Να κατασκευάσουν πίνακες και γραφικές παραστάσεις σχετικές με το υπό μελέτη θέμα.
- Να βρουν λύσεις για τα περιβαλλοντικά προβλήματα του σχολικού και τοπικού περιβάλλοντος.
- Να αξιοποιήσουν το διαδίκτυο με στόχο την συλλογή πληροφοριών σχετικών με το υπό μελέτη θέμα.

Στάσεων:

- Να καλλιεργήσουν την επιθυμία και τη θέληση για απάμβλυνση του προβλήματος των απορριμμάτων στην περιοχή του Σχολείου.
- Να υιοθετούν συμπεριφορές που μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση του ζητήματος των απορριμμάτων.
- Να διαμορφώσουν καταναλωτικές συμπεριφορές που διασφαλίζουν τη διατήρηση των φυσικών πόρων, τη διασφάλιση αειφόρων μοντέλων παραγωγής και κατανάλωσης και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στον πλανήτη.
- Να καλλιεργήσουν την επιθυμία και τη θέληση να βρίσκονται συχνά στο φυσικό περιβάλλον και να αναζητούν την ομορφιά του στην ζωή τους.

Συμμετοχής και δράσης:

- Να προτείνουν ένα μοντέλο διαχείρισης απορριμμάτων και εξοικονόμησης ενέργειας για το Σχολείο μας και να το εφαρμόσουν.
- Να προωθήσουν την εφαρμογή του μοντέλου και στο σπίτι.
- Να διεξάγουν εκστρατεία ενημέρωσης της κοινότητας για την αναγκαιότητα διαχείρισης των απορριμμάτων και την αποτελεσματικότητα εφαρμογής του μοντέλου διαχείρισης.
- Να οργανώσουν εκδηλώσεις για ευαισθητοποίηση των μαθητών του Σχολείου αλλά και της κοινής γνώμης σε θέματα διαχείρισης απορριμμάτων και ανακύκλωσης (π.χ. Έκθεση με κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά).
- Να δημιουργήσουν κήπο και λαχανόκηπο στο Σχολείο και να τον φροντίζουν.
- Συμβάλουν στην περιβαλλοντική αναβάθμιση και τον εξωραϊσμό του Σχολείου.

Επιδιωκόμενα αποτελέσματα:

A) Σχολείο (παιδαγωγικό, οργανωσιακό/τεχνητό, κοινωνικό πλαίσιο)

Παιδαγωγικό πλαίσιο:

- Στο σχολείο θα εφαρμοστούν σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι και πρακτικές τεχνικές, που θα στοχεύουν στην ενεργητική αλληλεπίδραση των μαθητών και στη διερευνητική και συνεργατική μάθηση όπως Συζήτηση, Καταιγισμός ιδεών, Χαρτογράφηση εννοιών, μελέτη εκτός των πλαισίων της τάξης (Μελέτη Πεδίου), Έρευνα επισκόπησης, βιβλιογραφική έρευνα, επίλυση προβλήματος, έρευνα δράσης και λήψη απόφασης.
- Υιοθετώντας κάποιες βασικές αρχές αειφορίας στο σχολικό χώρο, θα γίνει προσπάθεια δημιουργίας ενός περιβάλλοντος που οι μαθητές θα θέλουν να έχουν σε όλα τα στάδια της ζωής τους, εντός και εκτός σχολείου.

Οργανωσιακό/τεχνητό πλαίσιο

- Το Σχολείο θα διευκολύνει την οργάνωση ομάδων εργασίας με τη συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, τοπικών αρχών και γενικότερα προσώπων που μπορούν να συμβάλουν στη μελέτη του συγκεκριμένου ζητήματος.

- Το Σχολείο θα ετοιμάσει πινακίδες ανακοινώσεων για θέματα που αφορούν δραστηριότητες και έρευνες μαθητών για επίλυση του προβλήματος διαχείρισης των απορριμμάτων στην περιοχή του Σχολείου.
- Το Σχολείο θα οργανώσει μοντέλο διαχείρισης απορριμμάτων που θα αποτελέσει πρότυπο για την κοινότητα.
- Περιβαλλοντική αναβάθμιση του Σχολείου (λειτουργία κομποστοποιητή οργανικών ουσιών, οργάνωση περισυλλογής ανακυκλώσιμων υλικών από τις τάξεις, δημιουργία χώρου ανάπαυσης με παγκάκια και πράσινο, τοποθέτηση πινακίδων με ενδείξεις περιβαλλοντικού περιεχομένου στο χώρο του σχολείου, δημιουργία κήπου και λαχανόκηπου).
- Να δημιουργήσει επιτροπές (παιδιά, εκπαιδευτικοί, γονείς), στις οποίες θα κατανεμηθούν ρόλοι και αρμοδιότητες, με σκοπό την υλοποίηση και εποπτεία δράσεων που αφορούν την περιβαλλοντική πολιτική στο σχολείο (εμπλουτισμός φυτών στο βοτανόκηπο/λαχανόκηπο, αειφόρος συντήρηση του βοτανόκηπου/λαχανόκηπου, αποτελεσματική διαχείριση απορριμμάτων κ.τ.λ.).

Κοινωνικό πλαίσιο

- Θα επιδιώξει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, γονέων, τοπικών αρχών και άλλων προσώπων που μπορούν να συμβάλουν στη μελέτη του ζητήματος (διαχείριση απορριμμάτων και βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος).
- Θα επιδιώξει τη συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες που σχετίζονται με το υπό μελέτη ζήτημα όπως Οικολογικές Οργανώσεις (Green Dot, CYMEPA), Εργοστάσια Ανακύκλωσης, Σύνδεσμος Καταναλωτών, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Δασών.

Β) Κοινότητα:

- Λήψη από κοινού μέτρων για βελτίωση της ποιότητας ζωής των κατοίκων της κοινότητας. π.χ. ενημέρωση του κοινού για τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων, τοποθέτηση περισσότερων κάδων στην κοινότητα.
- Διοργάνωση κοινών δραστηριοτήτων που θα βελτιώσουν περιβαλλοντικά την κοινότητα (δεντροφύτευση, καθαρισμός χώρου πρασίνου, οργανωμένη επίσκεψη της κοινότητας σε εργοστάσιο ανακύκλωσης)